



DEAP&NT

IDENTIFICACIÓN E INTERVENCIÓN TEMPRANA EN LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO DERIVADAS DE ALTA CAPACIDAD INTELECTUAL

VI Congreso Internacional de Psicología y
Educación. III Congreso Nacional de
Psicología de la Educación.

VALLADOLID, 2011

Julia Moraes
Juan E. Jiménez
Eduardo García
Cristina Rodríguez
Ceferino Artiles

() Este proyecto ha sido financiado por la Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa de la Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias y coordinado por Ceferino Artiles y Juan E Jiménez*

OBJETIVO:

- Dar a conocer la actividad investigadora que se desarrolla en nuestro grupo de investigación y que sirve de soporte al Programa para la Atención Educativa al Alumnado con Altas Capacidades de la Comunidad Autónoma de Canarias

Identificación temprana

Efectos de la aceleración

Herramienta de Intervención

Implicaciones educativas

LA RESPUESTA EDUCATIVA

- El porqué de la necesidad de una respuesta educativa temprana y eficaz en niños con Altas Capacidades.



COMORBILIDADES





IDENTIFICACIÓN TEMPRANA EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CANARIAS

Para la identificación temprana se hace necesario buscar un modelo teórico que delimite los conceptos que van a orientar este proceso.





EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL CONCEPTO DE INTELIGENCIA

ENFOQUE PSICOMÉTRICO

Inteligencia
monolítica

Índices
únicos de
inteligencia

CI

Predictor del
fracaso/éxito
escolar

factor
“g”

Inteligencia
factorial

Desglosa el
factor “G”

Test de
aptitud
específica

Múltiples
componentes

I. Monolítica
+I. Factorial.

Factor “G”
en la cúspide
de la
jerarquía

Inteligencia
Jerárquica



PSICOLOGÍA COGNITIVA

CAMBIO DE ENFOQUE

Salimos del estudio de las
aptitudes

y el foco de interés
ahora son los procesos
internos de la
inteligencia.



MODELO DE LOS TRES ANILLOS

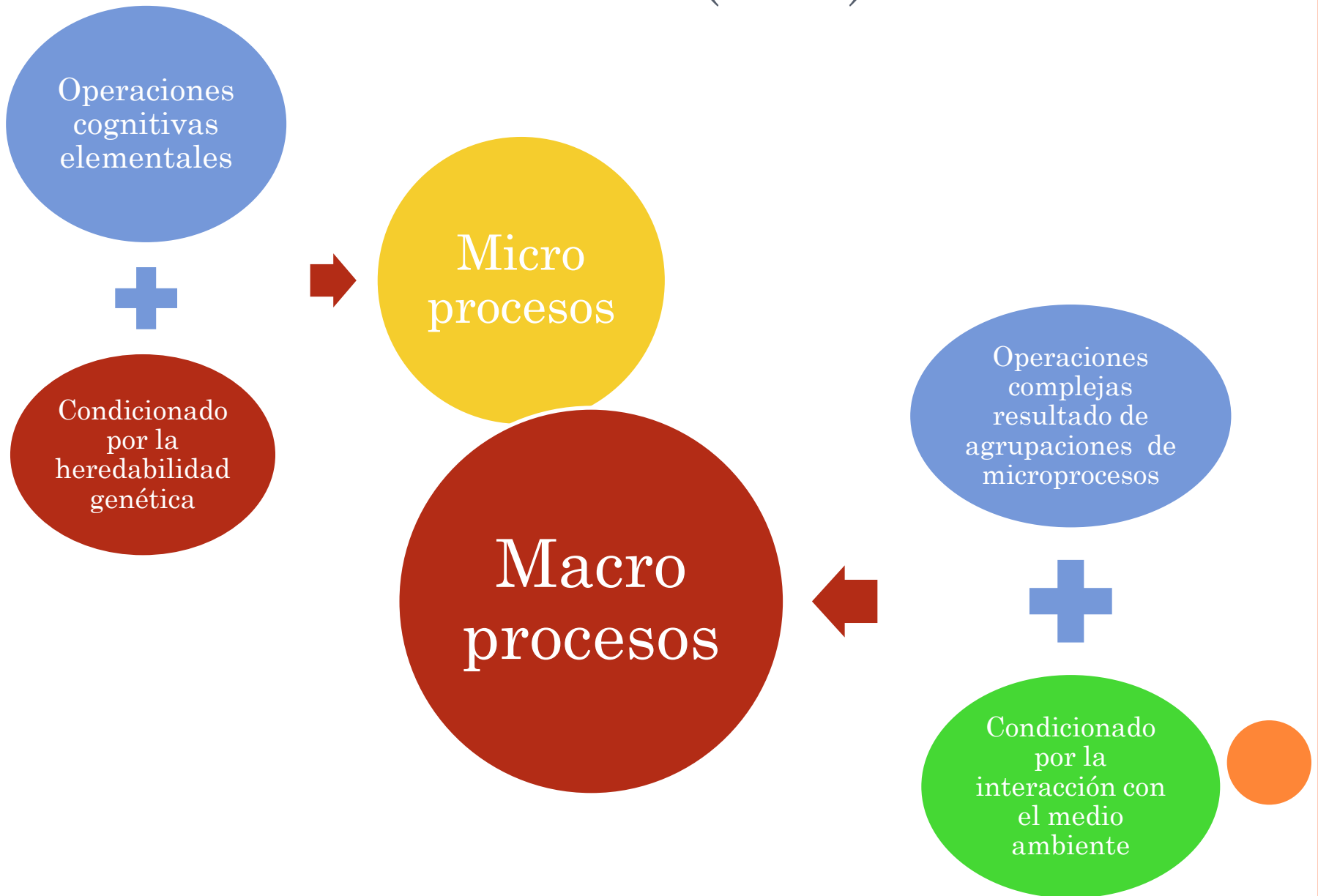
- En su modelo Renzulli sitúa la superdotación en la intersección de estas tres características.
- La habilidad intelectual pierde su exclusividad



Existen muchos otros modelos dentro de la psicología Cognitiva.

EL MODELO SEGUIDO

CASTELLÓ Y DE BATLLE (1998)



BOC 149 ORDEN DE 22 DE JULIO DE 2005,

POR LA QUE SE REGULA LA ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUNADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES.

- Establece un modelo de identificación de las AC basado en Recursos Intellectuales que se pueden configurar de distintas maneras.
- Además de incluir medidas de flexibilización de los períodos de escolarización.

	Cre ativ ida d	Raz. Lóg.	Raz. Verb.	Raz. Mat	Gest de memo	Gest. percep	Aptitu d esp
Superdotado	75	75	75	75	75	75	75
Sobredotado		75	75	75	75	75	75
Talento académico		85	85		85		
Talento artístico	80					80	80
Talento Matemático				95			
Talento Verbal			95				
Talento Lógico		95					
Talento Creativo	95						



IDENTIFICACIÓN TEMPRANA EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CANARIAS

- Objetivo.

Identificar a los
niños de 1º de
Primaria con algún
tipo de precocidad en
Alta Capacidad



IDENTIFICACIÓN TEMPRANA EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CANARIAS

○ Muestra

- Elección al azar de 33 centros públicos, 9 centros privados concertados y 4 centros privados
- Muestra de 1910 alumnos de primer ciclo de educación primaria

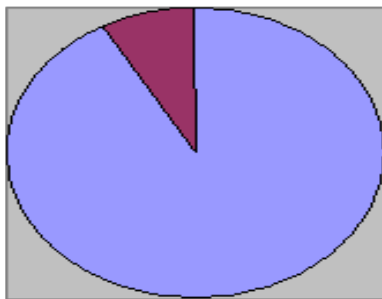
○ Materiales

- Baremación del BADyG E1 (Yuste, 1992) en población canaria
- Cuestionario Adaptación de las escalas de observación de padres y profesores (Prieto y Hervás, 2000).



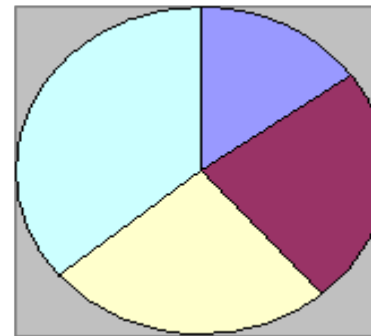
RESULTADOS DE LA IDENTIFICACIÓN TEMPRANA

8% de alumnos identificados con precocidad Altas Capacidades Intellectuales



■ No excepcionales
■ Altas Capacidades

De estos habian un 2% con sobredotación Intelectual, 1.2% con talento simple, y un 1.89% con talento complejo.



■ Talento Simple
■ Talento Complejo
■ Sobredotación
■ Talentos Mixtos



RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DE PADRES Y PROFESORES

Percepción del profesorado

- Se clasificó correctamente un 58.7% de alumnos

Percepción de los padres

- Se clasificó correctamente un 41.9% de alumnos



EFECTOS DE LA ACELERACIÓN EN ESTE ALUMNADO

- Objetivo:

Evaluar si la flexibilización del período de escolarización ha tenido una influencia positiva en estos alumnos según la valoración de padres, alumnos y profesores.



EFECTOS DE LA ACELERACIÓN EN ESTE ALUMNADO

- Muestra :141 alumnos de Primaria, Secundaria y Bachillerato que habían sido flexibilizados.
- Materiales: Cuestionario de seguimiento para padres, alumnos y profesores.
(elaborado por la comisión técnica del Programa para la atención educativa del alumnado con altas capacidades intelectuales).
 - Esta escala recogía información en los siguientes constructos: a)Idoneidad de la medida, b)atención educativa, c)ajuste socioemocional y d)continuidad del perfil de sobredotación.



RESULTADOS

Atención educativa

- Mejor percibida por los alumnos

Ajuste socio-emocional

- Mejor percibida por los alumnos

Idoneidad de la medida

- Mejor percibida por los padres

Continuidad del perfil.

- Mejor percibida por los padres



HERRAMIENTA DE INTERVENCIÓN PARA LA MEJORA DEL PENSAMIENTO DIVERGENTE PREPEDI

- Programa dirigido a alumnos de 2° a 6° de Primaria identificados como precoces por Altas Capacidades.
- Objetivo:

Estimular las aptitudes intelectuales más destacadas dentro de su perfil, por medio del trabajo de la creatividad y favoreciendo el ajuste socio-emocional de cada escolar acorde con las necesidades individuales.



PREPEDI

*Programa de
enriquecimiento
extracurricular:
Actividades para
estimular el pensamiento
divergente en el
alumnado de Educación
Primaria*

Programas de Innovación Educativa

Programa para la atención educativa al alumnado
con altas capacidades intelectuales de Canarias

Programa de enriquecimiento extracurricular:
Actividades para estimular el pensamiento divergente
en el alumnado de Educación Primaria
(PREPEDI)



Artiles y Jiménez,
2005

PREPEDI II

Programas de Innovación Educativa

Programa para la atención educativa al alumnado
con altas capacidades intelectuales de Canarias (PACICanarias)

PREPEDI II
Programa de enriquecimiento extracurricular
96 actividades para estimular el pensamiento divergente
en el alumnado de Educación Primaria



Artiles y Jiménez,
2007

IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LA IDENTIFICACIÓN TEMPRANA

- Actualmente se lleva a cabo la aplicación generalizada de las escalas de valoración de profesores y padres respecto a las características comportamentales de estos alumnos.
- Se hizo la estandarización en población escolar canaria de dos pruebas de creatividad (Figurativa y Verbal) y actualmente estas son usadas en el proceso de identificación temprana que se hace en Canarias.

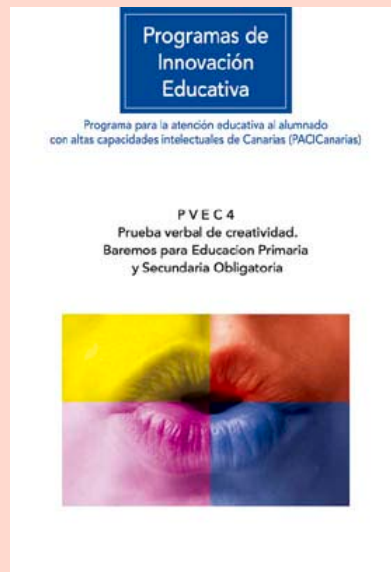


*Adaptación del
Test de
pensamiento
creativo de
Torrance*



**Jiménez Artiles,
Rodríguez, y
García
2007**

*PVEC4
Prueba Verbal de
Creatividad*



**Jiménez, Artiles,
Rodríguez, y García
2007**





GRACIAS POR LA ATENCIÓN PRESTADA

JULIA MORAES DE SOUZA
JMORAES@ULL.ES