



DEAP&NT

NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO DERIVADAS DE DEA: APLICACIONES MULTIMEDIA PARA LA MEJORA DE PROCESOS DE LECTURA FLUIDA, EXPRESIVA Y DE COMPRENSIÓN

VI Congreso Internacional de Psicología y Educación. III Congreso Nacional
de Psicología de la Educación.
VALLADOLID, 2011

**Eduardo García¹, Desirée González,¹ Christian Peake, C.¹ Rebeca
Villarroel¹ y Natalia Suarez¹**

¹Universidad de la Laguna

*¹Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Psicología
Despacho B3-03. Universidad de la Laguna
Campus de Guajara, 38200. Tenerife, Islas Canarias (ESPAÑA)*

EL ALUMNADO CON PROBLEMAS EN COMPRESIÓN LECTORA

Los pobres comprendedores

- Habilidades fonológicas.
- Conciencia fonológica: realizan adecuadamente tareas como omisión de fonemas o spoonerism
- Dificultades en:
 - Aprender el significado más que la forma de las palabras.
 - Derivar significado de palabras a partir de un texto.
 - Generar categorías y hacer juicios de sinónimos.
 - Priming semántico.

Los pobres comprendedores

- Sintaxis:
 - Dificultades en orden de palabras.
 - Errores de palabras vs errores sintácticos
- Memoria de trabajo:
 - Activar e inhibir información relevante.
- CI:
 - No explica las diferencias.
- Metacognición:
 - Autorregulación y uso de estrategias.

Objetivos:

- Establecer el perfil cognitivo de los pobres comprendedores españoles que cursan la educación secundaria obligatoria.
- Diseñar un programa de intervención asistida a través de ordenador para alumnado de la ESO con dificultades en la comprensión lectora (pobres comprendedores).

Estudio I:

**PERFILES COGNITIVOS DE LOS
POBRES COMPRENDEDORES DE
LA ESO.**

Estudio I:

- Muestra:

| Muestra de estudio | | | | |
|--------------------|--------|--------|--------|--------|
| | 1º ESO | 2º ESO | 3º ESO | 4º ESO |
| Normolector | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Pobre-Comprendedor | 20 | 20 | 20 | 20 |

- Diseño: diseño de nivel de comprensión.

Estudio I

- Materiales:
 - Adaptación Test de Comprensión.
 - Subtest de palabras y pseudopalabras del PROLEC-SE (Ramos y Cuetos, 1999)
 - Factor g (Catell y Catell, 1999)
 - SICOLE-R-ESO (Jiménez et al. 2007)
 - ESCOLA (Puente, Jiménez y Alvarado, 2009)
 - Adaptación a un texto según las características propuesta por Chafé (1988) para evaluar la prosodia.

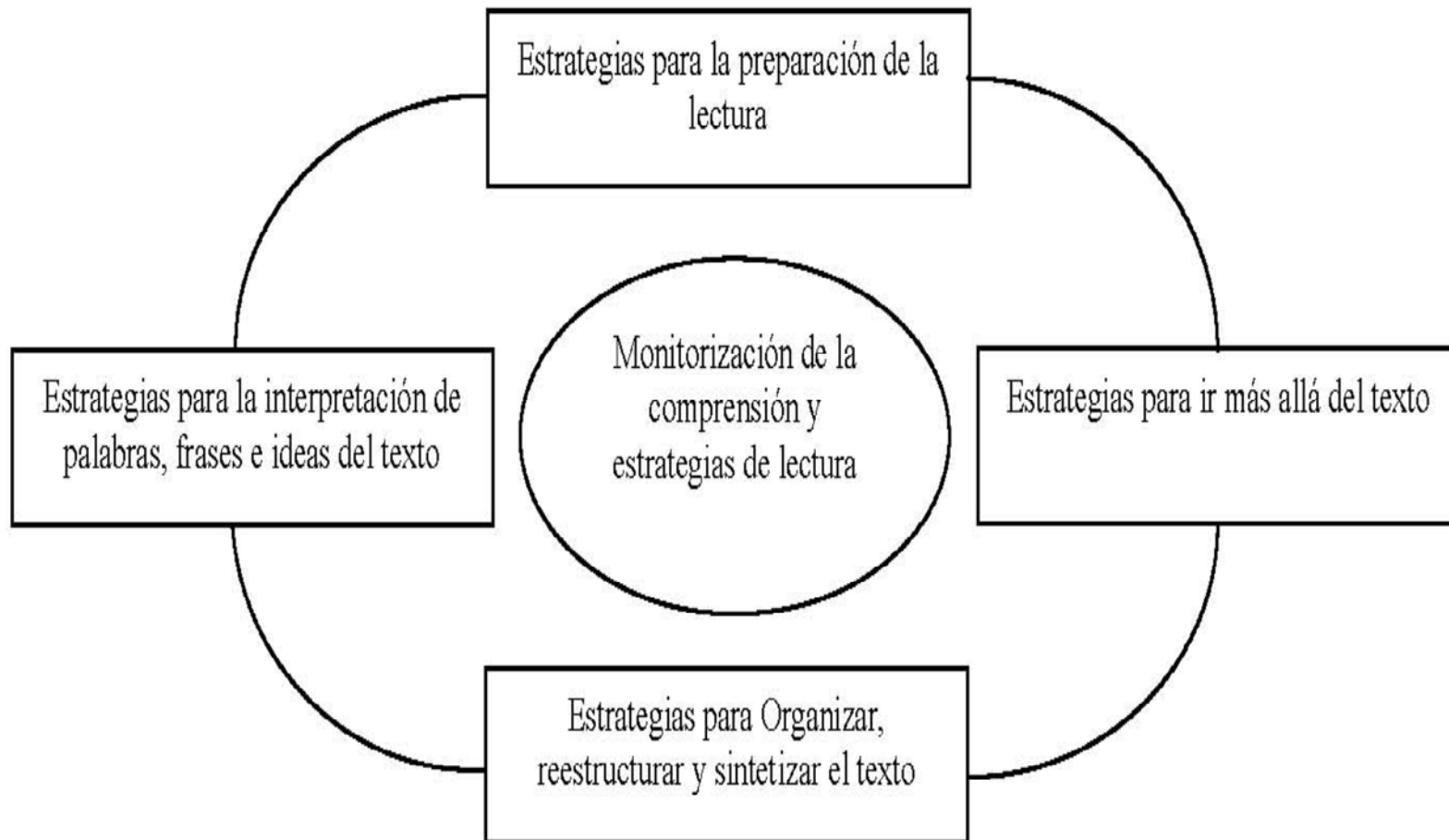
Estudio II:

**ELABORACIÓN DEL PROGRAMA
DE AYUDA ASISTIDA A TRAVÉS DE
ORDENADOR A LA POBLACIÓN DE
POBRES COMPRENDEDORES DE
LA ESO**

Estudio II

- Módulo de intervención de memoria de trabajo.
- Módulo de fluidez y prosodia.
- Módulo de intervención sintáctico y semántico.
- Módulo de intervención en comprensión.

Estudio II



MUCHAS GRACIAS POR SU
ATENCIÓN

Eduardo García
egarciam@ull.es